

Guía para directores y maestros

Guía para directores y maestros de Cuna (0-2 años)
Currículum de Escuela Sabática *Eslabones de la gracia*

Año A, primer trimestre

EDITOR . ...Falvo Fowler
ASISTENTE EDITORIAL . ...Linda Schomburg
DIRECTORES MUNDIALES
DE ESCUELA SABÁTICA . ...Jonathan Kuntaraf
Gary B. Swanson ESPECIA-
LISTA DEL CURRÍCULUM . ...Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL . ...Geoffrey G. Mbwana
CONSEJERO EDITORIAL . ...Ángel M. Rodríguez
DIRECCIÓN DE ARTE/DISEÑO . ...Madelyn Gatz
ILUSTRACIONES . ...Mark O'Connor
Lyn Boyer
Mary Bausman
MINISTERIOS INFANTILES
DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA . ...Dinorah Rivera
DIAGRAMACIÓN . ...M. E. Monsalve

Una publicación del Departamento de Escuela Sabática
de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día
8100 SW 117 Ave.
Miami, FL 33183
EE. UU.

Los textos bíblicos citados se han tomado de la *Nueva Versión Intenacional* © 1999, Sociedad Bíblica Internacional.
Y de la versión *Dios Habla Hoy* © 1979, Sociedades Bíblicas Unidas.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA

Los autores

Mientras trabajaban en este proyecto se desempeñaban como:

Audrey Andersson, escritora y editora independiente. Yxe, Suecia.

Jackie Bishop, directora del Ministerio Infantil de la Asociación Rocky Mountain, Denver, Colorado, EE. UU.

DeeAnn Bragaw, educadora y madre, enseñaba a sus hijos en la casa. Georgia, EE. UU.

Linda Porter Carlyle, madre que enseñaba a sus hijos en la casa. Medford, Oregón, EE. UU.

May-Ellen Colón, directora asistente del Departamento de Escuela Sabática y Ministerio Personal de la Asociación General.

Eileen Dahl Vermeer, de Ontario, Canadá, donde con su esposo, que es médico, imparten seminarios sobre salud y seguridad en las escuelas públicas.

René Alexenco Evans, escritora y redactora. Nashville, Tennessee, EE. UU.

Martha Feldbush, especilista en el crecimiento y desarrollo de los niños. Vive en Silver Spring, Maryland, EE. UU.

Adriana Itin Femopase, educadora. Vive en Buenos Aires, Argentina. Disfruta realizando talleres sobre “Eslabones de la gracia” por toda la División Sudamericana.

Dorothy Fernandez, vive y trabaja en la Universidad Adventista de Salève en Collonges-sous-Salève, Francia. Participa activamente en la Escuela Sabática de los niños.

Edwina Neely, docente en la escuela primaria John Nevis Andrews, en Maryland, EE. UU.

Rebecca O'Ffill, maestra en el hogar y escritora independiente en Maryland, EE. UU.

Rob Robinson, especialista en desarrollo infantil. Vive en California, EE. UU.

Janet Rieger, era la directora de Ministerio Infantil en la División del Pacífico Sur mientras se desarrolló este proyecto. Ahora está jubilada y vive en Australia.

Reconocimiento especial a:

Deseamos agradecer a ***Bailey Gillespie*** y ***Stuart Tyner****,* del Centro John Hancock para Ministerio Juvenil de la Universidad La Sierra, por el trabajo inicial en la planificación del currículum *Eslabones de la gracia;* y a ***Patricia A. Habada*** por coordinar el proyecto y llevarlo a término.

Contenido



GRACIA Es el amor de Dios por nosotros.

1 Dios hizo mi mundo (enero) - 12



ADORACIÓN Alabamos a Dios por sus actos de amor.

2 El gran barco de Noé (febrero)- 30



COMUNIÓN Significa amarse unos a otros.

3 El bebé de Sara (marzo) - 48

Bosquejo de las lecciones

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
	GRACIA: Es el amor de Dios por nosotros.				
Lección 1 Enero	Historia de la Creación	Génesis 1-2: 3; *PP* cap. 2, pp. 24-33	Génesis 1: 31 (DHH)	Dios hizo un mundo maravilloso porque me ama	Ver pp. 14, 15
	ADORACIÓN: Alabamos a Dios por sus actos de amor.				
Lección 2 Febrero	Noé y el Diluvio	Génesis 6-9; *PP* cap. 7 y 8, pp. 69-88	Salmo 89: 1 (NVI)	Demos gracias a Dios porque él nos cuida	Ver pp. 32, 33
	COMUNIÓN: Significa amarse unos a otros.				
Lección 3 Marzo	El nacimiento de Isaac	Génesis 18: 1-16; 21: 1-8; *PP* cap. 13, p. 126	Juan 15: 12 (DHH)	Los miembros de las familias cristianas se aman	Ver pp. 50, 51

En esta Guía de estudio de la Biblia:

- La **lección nº 1** nos enseña que hemos de tratarnos unos a otros con amor.
- En la **lección nº 2** aprendemos que servir significa entregarnos a los demás.
- La **lección nº 3** nos recuerda que la gracia de Dios es un regalo.

AL DIRECTOR/MAESTRO...

Estas guías fueron creadas para:

- **Introducir la lección el sábado.** El niño repasa y aplica los principios estudiados durante la semana con la ayuda de sus padres y de la Guía de estudio de la Biblia. De esta forma, las lecciones aprendidas en la Escuelita Sabática llegan a ser una parte vital del crecimiento espiritual del niño. Los versículos para memorizar, que también se aprenden en la Escuelita Sabática, son repasados y reforzados durante la semana, grabados en la mente del niño con las interesantes actividades de aprendizaje que ya han experimentado.

- **Dedicar el tiempo de la Escuela Sabática al estudio de un solo mensaje.** Cada uno de estos mensajes se relaciona con una de las cuatro dinámicas que permiten desarrollar la fe del niño: gracia (Dios me ama), adoración (amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios también te ama a ti).

- **Alcanzar a cada niño de la manera en que aprenda mejor.** Siguiendo el ciclo natural de aprendizaje en el cual están fundamentadas estas presentaciones, usted también conectará a los niños con el "Mensaje" de la semana de tal manera que logre cautivar la atención e imaginación de cada uno.

- **Dar a cada niño experiencias de aprendizaje activo,** con el fin de que pueda interiorizar más rápidamente las verdades presentadas. Estas experiencias son seguidas por sesiones informativas donde usted hace preguntas que llevan al niño a reflexionar sobre lo que experimenta, interpretar la experiencia y aplicar la información a su vida.

- **Involucrar a los adultos de la Escuela Sabática,** de modo que hagan las cosas con creatividad y flexibilidad. Una Escuela Sabática pequeña, puede ser dirigida por un solo adulto. Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director/maestro con otros adultos voluntarios para hacer posible la interacción en grupos pequeños. Esto permite que los moderadores de los grupos pequeños tengan el máximo de participación con los alumnos y su experiencia de aprendizaje, con un mínimo de preparación de parte del moderador.

  Una alternativa creativa es reclutar directores/maestros con diferentes estilos personales de enseñanza/aprendizaje para dirigir diferentes partes del programa.

(Nota: La sección de "**Apertura**" es el "momento de honor" de la Escuela Sabática y puede usarse en cualquier espacio durante la lección; sin embargo, se recomienda que comience con las "Actividades preliminares", aunque todavía estén llegando algunos niños).

IMPORTANTE . . .

Trate de seguir las presentaciones del ciclo natural de aprendizaje, pero adapte las actividades como sea necesario para que el programa sea efectivo en su circunstancia particular.

Acerca de los materiales

Al seguir la secuencia natural de aprendizaje propia de cada lección, tal vez necesite adaptar algunas actividades para satisfacer las necesidades de una situación en particular, lo cual puede requerir un cambio de materiales.

Consulte anticipadamente los programas para tener preparados los materiales sugeridos. Antes del comienzo del trimestre, adquiera los materiales sugeridos:

Papel
- ❑ papel de dibujo
- ❑ cartulina (de varios colores, incluyendo negro y marrón)
- ❑ rollo de papel de empaque
- ❑ papel de escribir
- ❑ papel para pintar con el dedo
- ❑ cartón grueso para cartelones
- ❑ papel de china (de varios colores, incluyendo blanco)
- ❑ papel celofán

Materiales de arte
- ❑ crayones
- ❑ marcadores
- ❑ lápices de colores
- ❑ pinturas para dedos
- ❑ pegamento
- ❑ cinta adhesiva
- ❑ cinta de papel engomado
- ❑ tijeras (de puntas redondeadas)
- ❑ grapadora y grapas
- ❑ estambre
- ❑ hilos de colores
- ❑ bolitas de algodón o fibra de poliéster
- ❑ almohadillas para sellos (de varios colores)
- ❑ tiras magnéticas con adhesivo
- ❑ papel de aluminio
- ❑ rollo de plástico transparente
- ❑ lápices
- ❑ tubos de cartón vacíos de papel higiénico o de toallas
- ❑ perforadora
- ❑ pompones
- ❑ alambritos de chenille o limpiadores de pipas
- ❑ palitos de helado

Otros
- ❑ toallas de papel
- ❑ toallitas húmedas que se usan para el aseo de los bebés
- ❑ bolsas de papel y bolsas plásticas grandes de basura (de colores oscuros)
- ❑ bloquecitos de construcción, cajas o Legos
- ❑ delantales o camisas viejas para proteger la ropa de los niños
- ❑ vestimentas de tiempos bíblicos para cada niño (se pueden usar camisetas grandes con cintas o cordones para amarrar la cintura, etc.)
- ❑ vestimentas de tiempos bíblicos para adultos, hombres y mujeres
- ❑ grabadora
- ❑ platos de cartón, servilletas, vasos de cartón o plástico
- ❑ bolsitas plásticas con cierre para sándwich
- ❑ animales de felpa
- ❑ pañuelos para vendar los ojos de los niños
- ❑ libros de cartón
- ❑ muñecas
- ❑ frazaditas o mantillas de bebé o de muñecas
- ❑ sillas mecedoras para adultos y para niños
- ❑ rompecabezas sencillos de madera
- ❑ Biblias de niños
- ❑ pastel artificial de cumpleaños, velas y fósforos
- ❑ canasto de ofrenda (o cualquier otro recipiente para este fin)
- ❑ palillos con el arcoíris
- ❑ palillos con ángeles
- ❑ figuras de fieltro, como por ejemplo: soles, animales, paisajes, flores, etc.
- ❑ líquido para hacer burbujas, con argollas para soplar
- ❑ grabaciones del sonido de las aves

- ❑ espejo de mano
- ❑ objetos que floten
- ❑ campanas (para que los niños las toquen)
- ❑ instrumentos musicales de juguete o sencillos instrumentos de percusión.
- ❑ figuritas autoadhesivas (de Jesús, de animales, de naturaleza, etc.)
- ❑ escoba para niños, sacudidores y otros artículos de limpieza
- ❑ herramientas de juguete (martillo, sierra, etc.)
- ❑ objetos de la naturaleza (piedras, plumas, conchas, nidos de pájaros, flores y frutas artificiales)
- ❑ biberones
- ❑ frasco rociador
- ❑ herramientas de carpintería de juguete
- ❑ regalos de cumpleaños
- ❑ ángeles de fieltro
- ❑ platos y vasos desechables

Materiales adicionales para este trimestre:

Lección 1

- ❑ pañuelos o retazos de tela oscura
- ❑ agua
- ❑ desodorante ambiental en aerosol
- ❑ pez (puede ser vivo, plástico, de felpa o en forma de títere)
- ❑ una mascota viva
- ❑ copias de patrones (ver pp. 62-65)
- ❑ foto de cada niño y niña
- ❑ toalla de manos

Lección 2

- ❑ libros
- ❑ rompecabezas del arca de Noé
- ❑ paños para cubrir la cabeza
- ❑ alimento enlatado o plástico
- ❑ heno, pasto, paja, etc.
- ❑ pelotas
- ❑ almohadas o alfombras pequeñas
- ❑ bañera o cubeta grande llena de agua
- ❑ cuadritos de cartón
- ❑ copias de patrones (ver pp. 66-68)
- ❑ chupaletas (dulces en palillo)
- ❑ bananas o plátanos
- ❑ galletas de animales
- ❑ cuchillo de mesa

Lección 3

- ❑ mantel o frazada resistente
- ❑ cocina o accesorios de juguete
- ❑ moldecitos para cortar galletas
- ❑ olla de cocinar
- ❑ materiales de limpieza
- ❑ ganchos para tender ropa o varillas de 10 cm. y un paño
- ❑ cartulina o cartón de color
- ❑ copias de patrones (ver pp. 69-71)

Necesidades básicas de los niños

Todos los niños tienen ciertas necesidades básicas, como también necesidades que son específicas de su edad y etapa de desarrollo.

Las necesidades básicas de los niños son:

Físicas
- Alimento
- Afecto
- Vivienda

Mentales
- Oportunidad de escoger y llevar a cabo planes

Emocionales
- Sentido de pertenencia
- Aprobación y reconocimiento
- Expresiones de amor y aceptación incondicionales
- Libertad dentro de límites definidos
- Sentido del humor, gozar de oportunidades para reír

Espirituales
- Saber que Dios es omnisapiente, amoroso y protector
- Recibir el perdón por sus equivocaciones y la oportunidad de volver a empezar
- Seguridad de la aceptación divina
- Orar y recibir respuestas
- Oportunidad de crecer en la gracia y en el conocimiento de Dios
- Experiencia con la oración
- Oportunidad de crecer en gracia y confianza

Necesidades durante el desarrollo

Además de las necesidades básicas ya mencionadas, los niños de 2 años necesitan experimentar:

- **Poder:** oportunidad de manipular objetos e influir sobre los sucesos y las personas
- **Libertad** de tomar decisiones, interactuar en situaciones de aprendizaje y, a veces, moverse libremente
- **Independencia:** hacer cosas sin ayuda
- **Seguridad:** sentirse protegido

El niño de Cuna

El programa de enseñanza *"Eslabones de la gracia"* para la División de Cuna de la Iglesia Adventista del Séptimo Día abarca a los niños desde su nacimiento hasta los 2 años. Sin embargo, los materiales para niños de Cuna y Jardín de Infantes se pueden adaptar para niños de 3 años.

Una regla general que se aplica a las clases de Cuna es que las sillas deben ser adecuadas para que los pies de los niñitos toquen fácilmente el suelo. Para bebés menores de 18 meses se deben usar andadores (sin ruedas).

Para comprender mejor a los niños de Cuna (recién nacidos hasta 2 años), vale la pena fijarse en las características de su crecimiento y desarrollo.

Físicas
- Crecen rápidamente
- Se cansan fácilmente
- No pueden estar quietos mucho tiempo

Mentales
- Pueden mantener la atención sólo por uno o dos minutos
- Aprenden mediante la participación y por imitación, y no por instrucción teórica
- Aprenden mejor si se divide el tema en pasos cortos
- Enfocan su atención sobre lo que pueden ver y tocar

Emocionales
- Son extremadamente egocéntricos
- Temen separarse de sus padres
- Lloran fácilmente. El llanto de un niño contagia a los demás que lo escuchan
- Expresan sus deseos por medio del llanto. Generalmente dejan de llorar cuando se atienden sus necesidades
- Se encariñan con los adultos que les muestran amor y aceptación

Espirituales
- Manifiestan actitudes de respeto, alegría y expectativa en relación con la iglesia, la Biblia y Jesús
- Pueden identificar figuras de Jesús y balbucear su nombre